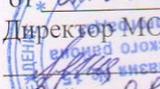


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №15 Советского района Волгограда»

Принята на
Педагогическом совете
МОУ гимназии №15
от « 31 » 08 20 20 г.
Протокол № 1
Председатель
Педагогического совета
 Е.Ю. Ляпина
« 31 » 08 20 20 г

Утверждена
приказом по МОУ гимназии №15
от « 31 » 08 2020 № 01-10/317
Директор МОУ гимназии №15
 Е.Ю. Ляпина
« 31 » 08 2020 г



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Секреты русского языка»

Возраст обучающихся: 11-13 лет
Срок реализации: 5 месяцев

Разработчик программы:
Комиссарова Ирина Юрьевна,
учитель русского языка и литературы.

Волгоград, 2020

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Программа «Секреты русского языка» по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению - учебно-познавательная; по форме организации – студийной; по времени реализации – одногодичная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Секреты русского языка» разработана в 2020 году на основе методического пособия Л.В.Мищенко «Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей (10-11 лет)». Соответствует современным требованиям, изложенным в методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-педагогическую направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании подрастающего поколения. Программа предназначена совершенствовать навыки анализа различных фактов языка, расширять лингвистический кругозор школьников, воспитывать языковое чутье, развивать творческие возможности, повышать общую языковую культуру учащихся.

Программой предусмотрен учебный материал за рамками федеральных государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ МОУ гимназии №15.

Актуальность

Наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но достаточно высоким уровнем языковой культуры. В настоящий момент общественность наблюдает, что дети мало читают, не умеют в письменной форме излагать свои мысли, допускают большое количество ошибок как на письме, так и в устной речи. Дополнительная работа в этом направлении способствует углублению и расширению приобретаемых знаний, тем самым помогая ученикам совершенствовать навыки анализа различных фактов языка, расширять лингвистический кругозор, воспитывать языковое чутье, развивать творческие возможности, повышать общую языковую культуру.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в данной области является то, что основным принципом является добровольный характер обучения; при разработке программы за основу взяты такие методы, как мотивация и стимулирование интереса детей к предмету изучения и самому процессу обучения. Курс

имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении норм русского языка, а также для преодоления психологических барьеров в обучении. При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности учащихся, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности ребенка.

Проектная деятельность, используемая в процессе обучения, способствует развитию ключевых компетентностей обучающегося, а также обеспечивает связь процесса обучения с практической деятельностью за рамками образовательного процесса.

Адресат – учащиеся в возрасте от 10-13 лет

Учитывая психологические особенности детей, этот возраст является самым благоприятным, так как именно в этом возрасте дети эмоционально чувствительны и отзывчивы, и открыты для познания всего нового.

По данным психологов именно детский и подростковый возраст является самым восприимчивым.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 5 месяцев – 17 часов, 1 час в неделю.

Формы обучения

Очная форма обучения.

Наполняемость группы 10-20 обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса

В образовательном процессе принимают участие разновозрастные группы учащихся. Так в одной группе могут обучаться дети от 11 до 13 лет.

Состав групп: постоянный, но допускается движение учащихся в учебном году на основании ходатайств.

Основной формой организации образовательного процесса по программе «Секреты русского языка» является учебное занятие, включающее теоретическую и практическую части.

Практические занятия - освоение определённых способов действий через решение задачи, которые в зависимости от темы могут иметь групповое и индивидуальное обучение. **Теоретические занятия** - формирование у обучаемых системы знаний об изучаемом объекте. Служат основой для практической или самостоятельной работы детей по пройденной теме.

Режим занятий разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, соответственно 17 часов за 5 месяцев.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения для освоения программы – 17 часов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – воспитание потребности к изучению русского языка, повышение языковой культуры и развитие основных языковых компетенций учащихся основной школы.

Задачи:

1. Предметные:

- развитие лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру;
- совершенствование орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст.

2. Метапредметные:

- формирование творческое отношение к выполняемой работе; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей коммуникации
- формирование умения осуществлять поиск необходимой информации; видеть вариативность решения задачи;

3. Личностные:

- формирование самостоятельности в решении поставленной задачи; развитие чувства ответственности за выполнение поставленной задачи;
- формирование научного мировоззрения на основе уважительного отношения к культуре и истории языка.

1.3. Содержание программы

Учебный план «Базовый уровень»

N п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Богатство страны - язык 1.1 Русский язык – наше богатство 1.2 По страницам детской энциклопедии 1.3 Берегите книгу	3	1	2	Индивидуальный опрос
2	Слова и их формы 2.1 Неразрывная цепь слов 2.2 Морфемная модель слова	2	1	1	

3	Лингвистические игры 3.1. Про анаграммы и метаграммы 3.2. О логогрифах и палиндромах 3.3. О шарадах, арифмогрифах и словесной арифметике 3.4. Ребусы? 3.5. Тайное письмо (криптограмма) 3.6. В гостях у каламбура 3.7. Оказионализмы	12	4	8	Создание анаграмм, метаграмм Создание шарад, ребусов Игротека (Приложение 1) Игротека (Приложение 2)
---	--	----	---	---	---

Примечание: распределение материала на теоретические и практические занятия отражает не отдельные занятия, а пропорции в распределении времени при проведении учебных занятий.

Содержание учебного плана

1 год обучения

«Базовый уровень»

Основное содержание

1. Богатство страны - язык (3 ч).

Роль языка в жизни человека и общества. Словарный состав русского языка. Знакомство с энциклопедиями и словарями. Воспитание бережного отношения к книге.

2. Слова и их формы. (2 ч).

Передача буквами фонемного состава слова. Графические сокращения. Инициальные аббревиатуры. Морфемная модель слова.

3. Лингвистические игры (12 ч).

Решение лингвистических задач: анаграммы и метаграммы, логогрифы и палиндромы, шарады, арифмогрифы и словесная арифметика, ребусы, криптограммы.

1.4. Планируемые результаты

Предполагаемые результаты реализации программы

Личностными результатами изучения курса «Секреты русского языка» является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё

отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Метапредметными результатами изучения курса «Секреты орфографии» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- определять, различать и называть принципы русской орфографии
- определять правописание слов по образцу и самостоятельно;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы.

Регулятивные УУД:

- уметь работать по предложенным инструкциям;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке;
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Предметными результатами изучения курса «Секреты орфографии» является формирование следующих знаний и умений:

ЗНАТЬ:

- основные признаки морфологического, фонетического и синтаксического подходов к решению орфографической задачи; как самостоятельно решить орфографическую задачу;
- смысл понятий графические сокращения, инициальные аббревиатуры, прописные и строчные буквы, топонимы, сложные слова, дефисное написание, слитное и раздельное написание, сочетаний, морфологический принцип написания, синтаксический принцип написания, фонетический принцип написания, фонетический перенос. морфемный перенос, сложносокращенные слова, высекаемые слов, смешанные сокращения.

УМЕТЬ:

1. Принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель;
2. Прогнозировать результаты работы; планировать ход выполнения задания;
3. Проводить различные виды их анализа; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к

фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, увиденному, услышанному;

4. Опознавать речевые единицы, соблюдать в практике речевого общения произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

5. Пользоваться лингвистическими словарями; соблюдать в практике письма правила орфографии и пунктуации; соблюдать нормы русского речевого этикета; осуществлять речевой контроль; находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их.

Компетенции и личностные качества

Программа формирует личностные компетентности учащихся:

1.	познавательная компетентность	способность к обучению в течение всей жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения;
2.	информационная компетентность	способность работать с разными источниками информации; способность к критическому суждению в отношении получаемой информации; компьютерная грамотность, умение использовать планы и конспекты, знаковые системы (таблицы, схемы и т.д.);
3.	коммуникативная компетентность	владение различными средствами устного общения; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения, способов формирования и формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности
4.	социальная и гражданская компетентность	соблюдение социальных и культурных норм поведения, правил здорового образа жизни; умение ориентироваться в социальных ситуациях и занимать адекватные позиции; способность к регулированию конфликтов ненасильственным путем; способность жить и общаться с людьми других языков, религий и культур; готовность к участию в позитивных социальных преобразованиях
5.	организаторская компетентность	планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности; способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности
6.	специальные компетентности в области образовательной деятельности	Умение осуществлять различные работы по заданию преподавателя или по правилам конкурсов. Выполнение самостоятельных практических работ и успешное прохождение тестирования в соответствии с программным материалом обучения.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

«Базовый уровень»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Темы занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	2	Богатство страны - язык 1.1 Русский язык – наше богатство 1.2 По страницам детской энциклопедии	Учебный кабинет	В соответствии с учебным планом (пункт 1.3)
2	Ноябрь	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	4	Богатство страны – язык 1.3 Берегите книгу Слова и их формы 2.1 Неразрывная цепь слов 2.2 Морфемная модель слова Лингвистические игры 3.1. Про анаграммы и метаграммы	Учебный кабинет	В соответствии с учебным планом (пункт 1.3)
3	Декабрь	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	4	Лингвистические игры 3.1. Про анаграммы и метаграммы 3.2. О логогрифах и палиндромах 3.3. О шарадах, арифмогрифах и словесной арифметике	Учебный кабинет	В соответствии с учебным планом (пункт 1.3)
4	Январь	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	3	Лингвистические игры 3.3. О шарадах, арифмогрифах и словесной арифметике 3.4. Ребусы? 3.5. Тайное письмо (криптограмма)	Учебный кабинет	В соответствии с учебным планом (пункт 1.3)

5	Февраль	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	4	Лингвистические игры 3.5. Тайное письмо (криптограмма) 3.6. В гостях у каламбура 3.7. Окационализмы	Учебный кабинет	В соответствии с учебным планом (пункт 1.3)
---	---------	---------------	---------------	---------------------------------------	---	---	-----------------	---

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимого оборудования, инвентаря для реализации программы

Компьютер, проектор, экран

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- опросы, практические и самостоятельные работы, конкурсы, соревнования;

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- конкурсы в объединении;
- протоколы конкурсов районных и выше;
- грамоты за участие в мероприятиях различного уровня.

2.4. Оценочные материалы

Перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов:

- Анкета-опросник
- Индивидуальная карта учащегося для фиксации показателей освоения программы .

2.5. Перечень информационно – методических материалов, литературы, необходимых педагогу и учащимся для успешной реализации программы

Литература по педагогике и психологии

- 1.Ермолаева Т.И. Дополнительная образовательная программа в системе дополнительного образования детей. Методические рекомендации. – Самара, 2004. - 44с.
- 2.Кукушин В.С. Дидактика: Учебное пособие. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов-н/Д: Издательский центр «МарТ», 2003. -368с.
- 3.Немов Р.С. «Практическая психология», Москва, «Владос», т. 1-3, 1997 г.
- 4.Педагогика (под редакцией П.И. Пидкосистого), М.: Российское педагогическое агентство, 1996.

Литература по предмету и методологическая литература

- 1 Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М., 1995
- 2 Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы.
- 3 Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Москва Просвещение. 1991 г
- 4 Дейкина А.Д., Пахнова Т .М. Русский язык. Раздаточные материалы. 5 класс. – М.: Дрофа, 2015
- 5 Купалова А. Ю. и др. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. 5 класс. – М.: Дрофа, 2017
- 6 Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 5 класса/ Л.В.Мищенкова. – М.Издательство РОСТ.
- 7 Шипицына Г.М., Петровская С.С., Черников И.Н. Русский язык. Дидактические материалы. – М.: Дрофа, 2016

<https://urok.1sept.ru/articles/518359>

<https://videouroki.net/razrabotki/zanimatelny-matierial-po-russkomu-iazyku-i-litieraturie-dlia-5-klassa.html>

<https://childage.ru/obuch>

https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/42-kurs_russkogo_yazyka_uprazhneniya.html

ИГРОТЕКА



Задание 1. Сделай буквенную запись слов.

[а б ж э ч с а] [м а л и ц а] [к р а с и ц а]
[г а р д и ц а] [с т р а н и ц а]

[м и р и ц а] [к у р и ц а] [у д и в л а ц а]
[б а р о ц а] [г р а н и ц а]



Задание 2. Заменяй фразеологизмы одним словом по образцу.

Фразеологизм	Начальная форма	3-е лицо ед. числа
разинуть рот	удивиться	удивится
совать нос		
белены объесться		
пускать пыль в глаза		
повесить нос		
не дать в обиду		
плясать под чужую дудку		

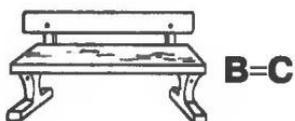
Задание 3. Найди слова с удвоенными согласными. Вставь буквы.

Шо__е, ка__лендарь, оди__адцать, ко__лекция, програ__а,
а__уратный, те__аса, па__ажир, ко__одец, кра__ивый,
ра__ота, ко__ектив, дро__жи, дли__на, о__епель.



Задание 5. Разгадай ребусы.

1.



Ответ. _____

2.



Ответ. _____

3.



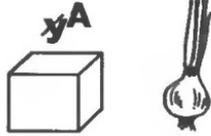
Ответ. _____

4.



Ответ. _____

5.



Ответ. _____

🕒 Придумай свои ребусы.

Ребус 1. _____

Ребус 2. _____

Ребус 3. _____



Задание 6. Внимательно послушай слова. Запиши первую букву каждого слова в том же порядке. У тебя получатся новые слова.



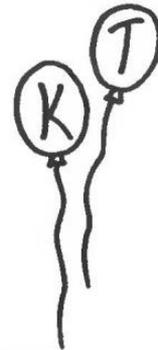
🕒 Придумай подобное задание. Предложи его соседу по парте.



Задание 7. Пользуясь кодом, расшифруй слова. Для этого следует сначала решить пример на деление. Полученный ответ найти в кодовой таблице. Букву, соответствующую данной цифре, записать в таблицу, и так далее. Если примеры будут решены правильно, то можно будет прочесть получившееся слово.

Код:

П	Р	И	В	Ы	Ч	К	А
1	2	3	4	5	6	7	8



Вариант 1.

42 : 6 =	72 : 9 =	36 : 6 =	49 : 7 =	16 : 2 =

Вариант 2.

28 : 4 =	27 : 9 =	10 : 5 =	9 : 9 =	12 : 4 =	30 : 5 =

Вариант 3.

1 : 1 =	18 : 9 =	21 : 7 =	36 : 9 =	12 : 4 =	16 : 4 =

56 : 8 =	40 : 5 =

- ▲ Придумай свое слово, пользуясь данным кодом. Предложи соседу по парте разгадать его.



Занятие окончено. Поделись, пожалуйста, своими впечатлениями.

ИГРОТЕКА



Задание 1. Соедини линией понятие и фразу, которая ему соответствует.

1. Анаграммы	1. Отличаются одной буквой.
2. Метаграммы	2. Высказывания, повторенные разными людьми.
3. Афоризмы	3. Нередко имеют скрытый смысл.
4. Пословицы	4. Составлены из одного набора букв.



Задание 2. Расшифруй афоризмы об афоризмах.

1. *Ф*Р*ЗМ – *Т* Р*М*Н В *ДН* СТР*К*.

Ответ. _____

2.

А	Ф	О	Р	И	З	М
Ы	Э	Т	О	Ф	Р	А
З	Ы	М	Н	О	Г	О
Р	А	З	О	В	О	Г
О	И	С	П	О	Л	Ь
З	О	В	А	Н	И	Я



Ответ. _____

«Это интересно!»

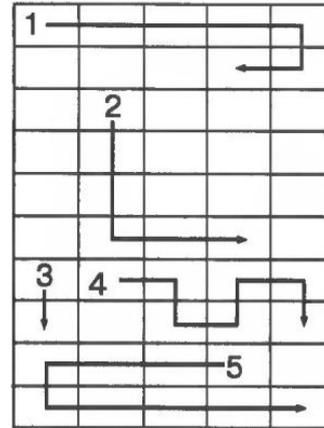
В русском языке есть слово с уникальной для языка приставкой КО- – закоулок.

В русском языке есть всего несколько слов с тремя буквами Е подряд: длинношеее (и прочие на -шеее, например, короткошеее, кривошеее), а также змееед.



Задание 3. Прочти афоризм, следуя стрелкам.

С	Ч	А	С	Т
К	Е	Р	Е	Ь
М	В	С	М	О
У	С	Б	Ы	Л
А	Е	Л	А	С
В	Г	Д	А	Ю
Н	С	Т	О	Н
А	К	О	Р	Е
А	В	Т	О	Г
Ж	Н	О	Г	О



Ответ. _____



Задание 4. Пользуясь кодом, расшифруй пословицу о труде.

3	18	3	15	5

7	18	10	2	14	1

2	18	3	15	5	15

17

4	14	12	15



Код:

Р	Т	К	Д	В	Ч	М	Ь	П	С	Б	Л	Н	Е	О	У	И	А
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

Ответ. _____



Задание 5. Расшифруй криптограмму.

Криптограмма.

13	2	14	3	12	17	1	15

11	17	18	7	12	6	16

4	12	5	9

3	2	10	2	8	12

Ключевые слова.

1	2	3	4	5	2	6

– Китайская головоломка из семи геометрических фигур.

7	8	9	10

– То же самое, что родник.

11	12	13	14	15

– Глава племени.

4	16	17	18	1	2

– Детеныши гусыни.



Ответ. _____



Задание 6. Расшифруй пословицу, используя знание таблицы умножения.

Вариант 1.

		2	3	4	8
4	1	Р	З	У	А
12, 40, 2, 8, 15, 8	5	В	Х	Л	Т
14, 20, 8, 3, 8	6	С	Е	И	К
10, 18, 20, 24, 48, 24	7	Г			

Ответ. _____

Вариант 2.

		2	3	4	8
4, 10, 2, 20	1	Ж	Х	Л	Е
3, 4, 8, 14, 20	5	Ё	Ь	А	Н
40, 8	6	О	Д	Ш	У
18, 12, 14, 48, 18, 8, 24, 15	7	Б			

Ответ. _____



Перерисуй как можно точнее данные фигуры.

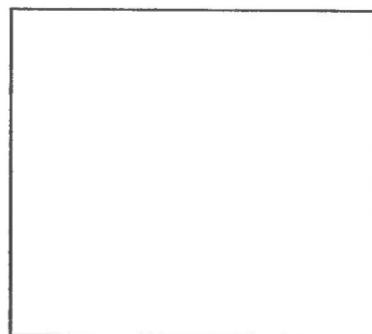


Проиллюстрируй стихотворение.

Березка

Чуть солнце пригрело откосы
И стало в лесу потеплей,
Березка зеленые косы
Развесила с тонких ветвей.
Вся в белое платье одета,
В сережках, в листве кружевной,
Встречает горячее лето
Она на опушке лесной...

Вс. Рождественский



Задание 7. Разгадай загадки-анаграммы и загадки-метаграммы. Рядом с ответом поставь соответствующую букву: А (анаграммы) или М (метаграммы).

Зверек, увы, отнюдь не симпатяга,
Чтоб на него глядеть, нужна отвага.
Одну лишь букву поменяй – и сразу
Узришь иной ответ, приятный глазу.

Ответ. _____

Я – важная артерия,
Нужна для жизни вам,
А буквы переставь –
Стадо баранов по горам.



Ответ. _____



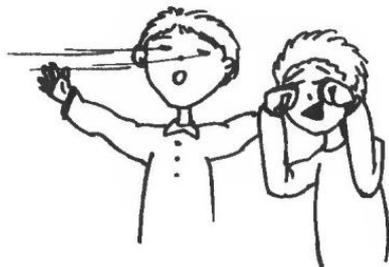
Со мною каша лучше станет,
Облизет пальчики едок.
Но буквы поменяй местами,
Я превращусь в древесный сок.

Ответ. _____

С Ш внутри я – пехотинец
И живу я на доске.
С Н я – лакомый гостинец,
Что с варенья детворе
Мамы бережно снимают,
«Пленкой» сладкой угощают.



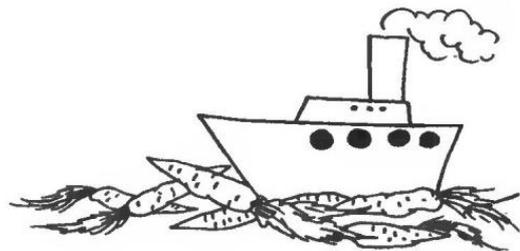
Ответ. _____



Когда вдруг в глаз влетит помеха,
То всем нам будет не до смеха.
Но буквы переставь – тогда
Ищи меня в траве с утра.

Ответ. _____

Я – трудяга-пароход,
По реке плыву я ловко,
Но буквы переставь, тогда
Я измельчу в обед морковку.



Ответ. _____



Занятие окончено. Поделись, пожалуйста, своими впечатлениями.